**Правописание суффиксов**

**действительных и страдательных причастий настоящего времени**

7 класс

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний через работу с информационными источниками./освоение нового способа деятельности

**Технология:** развитие критического мышления через чтение и письмо.

**Методы:** поисковый; репродуктивный (составление и запись алгоритма рассуждения, составление кластера с использованием знаний, полученных ранее на уроке).

**Формы:** индивидуальная; работа в парах.

**Лексика урока:** страдательное причастие, действительное причастие, настоящее время, спряжение глагола, личное окончание глагола, кластер, алгоритм.

**Оборудование:** сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, дидактический материал.

**Оформление доски:** запись темы урока.

**Педагогические цели:**

* Познакомить с правописанием суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени.
* Сформировать умение правильно писать суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего времени.
* Сформировать умение составлять алгоритм рассуждения по заданной теме.
* Развивать логическое мышление и языковое чутье.
* Развивать критическое мышление через чтение информационного текста.
* Воспитывать умение внимательно слышать и слушать другое мнение.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока: ВЫЗОВ** | | | | |
| **Цели**  **на каждом**  **этапе** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Педагогические**  **приемы** | **Система**  **ожидаемых**  **умений** |
| 1. Актуализация имеющихся знаний учащихся по изучаемому вопросу. | Объяснение цели предстоящей работы. | Учащиеся сначала индивидуально составляют кластер к заданной теме. | Составление кластера | Умение графически систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках |
| 2. Мотивация к дальнейшей деятельности. | Постановка познавательной задачи: предлагается составить кластер к теме «Суффиксы действительных и страдательных причастий», для того чтобы выделить группу суффиксов, правописание которых будет изучаться. | Учащиеся в парах дополняют друг друга, обмениваясь информацией. | Работа в парах. | Умение самостоятельно определять (выделять) объект изучения. |
| 3. Активизация деятельности учащихся. | Прослушивание мнений учащихся. Принятие общего решения о составлении кластера. | Учащиеся вслух отчитываются о проделанной работе. | Фронтальный опрос. | Умение работать в парах. |
| 4. Выделение группы суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени: -ущ-,-ющ-/-ащ-,-ящ- |  |  |  |  |
| 5.Стимулирование мыслительной деятельности. |  |  |  |  |
| **Этап урока: ОСМЫСЛЕНИЕ** | | | | |
| 1. Активное использование полученной информации в конкретном тексте. | Учащимся предлагается поработать с дидактическим текстом: в данном тексте представлены как действительные и страдательные причастия настоящего времени, так и действительные и страдательные причастия прошедшего времени. | Учащиеся должны распределить причастия в две колонки:  1. Действительные причастия настоящего времени.  2. Страдательные причастия настоящего времени (вставив гласную в суффикс). | Систематизация материала. | Развитие коммуникативных навыков. |
| 2. Размышление. | Учитель предлагает выписать только причастия на изучаемую тему, распределив их в две колонки. | Работа выполняется сначала индивидуально, потом учащиеся взаимо проверяют друг друга, сравнивают ответы с ответами партнера. | Взаимоопрос. | Умение делать выводы. |
| 3. Формирование собственной позиции. |  |  | Составление алгоритма ответа. | Умение систематизировать материал. |
| **Этап урока: РЕФЛЕКСИЯ, переходящая в ВЫЗОВ** | | | | |
| 1. Сформировать на основе нового знания собственное аргументированное представление об изучаемом. | Учитель предлагает назвать выписанные причастия, аргументируя ответ. | Учащиеся называют причастия, аргументируя ответ. | Фронтальный опрос. | Умение формулировать цель обучения. |
| 2. Постановка новых целей обучения. | Учитель выслушивает варианты написания гласных в суффиксах, записывает на доске варианты написания.  Причастий. | Учащиеся предлагают варианты написания гласной в суффиксах причастий, выясняя, что возможно двоякое написание гласной в суффиксе. |  |  |
|  | | | | |
| 1. Активное использование полученной информации в конкретном тексте. | Учащимся предлагается поработать с дидактическим текстом: в данном тексте представлены как действительные и страдательные причастия настоящего времени, так и действительные и страдательные причастия прошедшего времени. | Учащиеся должны распределить причастия в две колонки:  1. Действительные причастия настоящего времени.  2. Страдательные причастия настоящего времени (вставив гласную в суффикс). | Систематизация материала. | Развитие коммуникативных навыков. |
| 2. Размышление. | Учитель предлагает выписать только причастия на изучаемую тему, распределив их в две колонки. | Работа выполняется сначала индивидуально, потом учащиеся взаимопроверяют друг друга, сравнивают ответы с ответами партнера. | Взаимоопрос. | Умение делать выводы. |
| 3. Формирование собственной позиции. |  |  | Составление алгоритма ответа. | Умение систематизировать материал. |
|  | | | | |
| 1. Сформировать на основе нового знания собственное аргументированное представление об изучаемом. | Учитель предлагает назвать выписанные причастия, аргументируя ответ. | Учащиеся называют причастия, аргументируя ответ. | Фронтальный опрос. | Умение формулировать цель обучения. |
| 2. Постановка новых целей обучения. | Учитель выслушивает варианты написания гласных в суффиксах, записывает на доске варианты написания причастий. | Учащиеся предлагают варианты написания гласной в суффиксах причастий, выясняя, что возможно двоякое написание гласной в суффиксе. |  |  |
|  | Учитель просит назвать цель урока. | Учащиеся называют цель урока. |  |  |
|  | | | | |
| 1. Пробуждение интереса к получению новой информации. | 1 .Учитель предлагает рассмотреть 3 типичных задания из вариантов ЕГЭ по русскому языку, ответив на следующие вопросы: 1. Правописание каких частей речи проверяется в данных заданиях?  2. Правописание каких морфем проверяется в задании? | Учащиеся называют глагол, причастие, отвечая на вопрос учителя. | Сопоставление опорных записей. | Умение представлять новые идеи. |
| 2. Показать предметную важность изучаемой темы. | Учитель предлагает записать в тетрадь все возможные варианты ответов на вопрос: Что объединяет правописание глагола причастия? Почему правописание личного окончания глаголов и правописание суффикса действительных и страдательных причастий проверяется в одном задании? | Учащиеся самостоятельно записывают предположения о том, что может объединять правописание глагола и действительного и страдательного причастий. | Составление предположений. | Умение устанавливать причинно-следственные связи между блоками информации. |
|  |  | Учащиеся сравнивают свои предположения друг с другом, дополняют свои ответы. |  | Умение слышать чужое мнение. |
|  |  | Учащиеся озвучивают вслух свои предположения. |  |  |
|  | | | | |
| 1. Получение новой информации. | Учитель предлагает прочитать параграфы 136, 137 (учебник «Русский язык. Теория. 5-9» под редакцией В.В. Бабайцевой) с использованием приема «инсерт». | Учащиеся читают информационный текст с использованием приема «инсерт». | «Инсерт» (маркировка текста) | Активизация внимания. |
| 2. Сопоставление новой информации с собственными предположениями. |  | Учащиеся озвучивают информацию вслух. | Возвращение к Вызову. | Умение отслеживать материал. |
|  |  |  |  | Умение работать с научным текстом. |
|  | | | | |
| 1. Закрепить новые знания, активно перестраивая собственные первичные представления. | Учитель предлагает вернуться к опорной записи причастий (этап РЕФЛЕКСИИ, переходящий в ВЫЗОВ) и выбрать правильное написание суффикса, аргументируя свой выбор. | Учащиеся объясняют написание суффиксов причастий, опираясь на знания, полученные на этапе ОСМЫСЛЕНИЯ. | Возврат к верным / неверным утверждениям. | Умение работать в паре, нести ответственность за выполненную работу. |
|  | Учитель предлагает проговорить попарно алгоритм определения спряжения. | Учащиеся попарно проговаривают алгоритм определения спряжения. |  | Умение давать аргументированный ответ. |
|  | Учитель предлагает выполнить упражнения по вариантам. | Учащиеся выполняют упражнения по вариантам, взаимопроверка. |  |  |
|  | Индивидуальные консультации. |  |  |  |
|  | | | | |
| 1. Анализировать собственные мыслительные операции. | Учитель предлагает вернуться к заданиям ЕГЭ по русскому языку, выполнить каждое задание, аргументируя | Учащиеся письменно выполняют задания ЕГЭ по русскому языку, предложенные учителем. | Написание ответа на поставленный вопрос. | Умение целостно обобщать информацию, применяя ее к конкретному языковому материалу. |
| 2. Целостно обобщать полученную информацию. | Письменно выбор гласной. |  |  |  |